

© Cada año se suicidan en el mundo alrededor de 600 mil adolescentes entre los 14 y 28 años, cifra en la que, por lo menos la mitad, tiene alguna relación con **bullying**



“Bullying”

1993 . El psicólogo noruego Dan Olweus, universaliza el modo de nombrar algunas formas específicas de maltrato entre escolares. El término “**bullying**” comienza a utilizarse para definir la conducta de **acoso e intimidación entre pares.**



◎ **Cifras del Bullying en Argentina.**

El 40 por ciento de l@s alumn@s admite sufrir acoso escolar.

2013 - 822 casos denunciados (total).

2014 - 849 casos denunciados (marzo 145, abril 154, mayo 144, junio 139, julio 140, agosto 127).

Bullying en las Redes sociales.

A FACEBOOK se sumaron

◎ TWITTER, ASK y KIK

como plataformas de cyberbullying.



Síntomas más frecuentes

- **Somatizaciones y manifestaciones físicas** : cefaleas, dolor abdominal, náuseas, diarreas, mareos, trastornos alimentarios con aumento o pérdida de peso , insomnio, enuresis, astenia, cervicalgias, contracturas, lesiones físicas inespecíficas como hematomas y escoriaciones injustificadas
- **Estado de ánimo**: cambios bruscos sin explicación, tristeza o apatía, indiferencia, respuestas agresivas, ansiedad , trastornos en la comunicación , depresión , ideación suicida.

- **Cambios de hábitos:** ausencias escolares, bajo rendimiento académico, trastornos atencionales, miedo de salir de la casa, fobia escolar, aumento de la dependencia de adultos, cambios en el uso de internet.



No toda la violencia escolar es Bullying

Tensión entre Fuertes y Débiles



white cedar
youth talk session



white cedar



white cedar



white cedar
youth talk session



white cedar



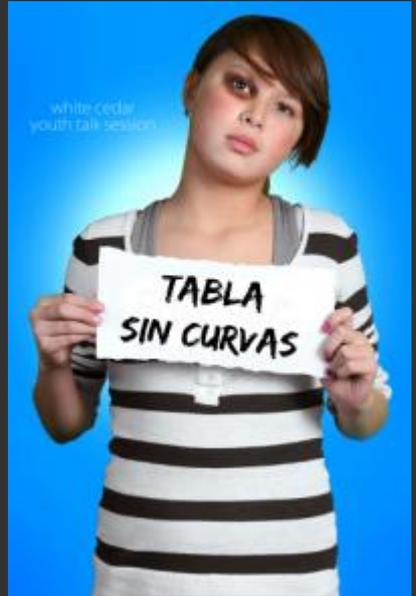
white cedar

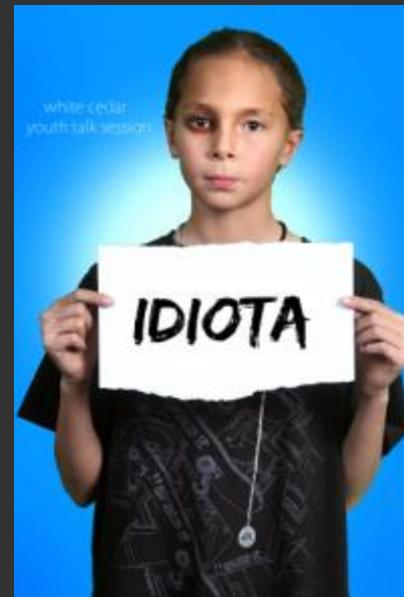
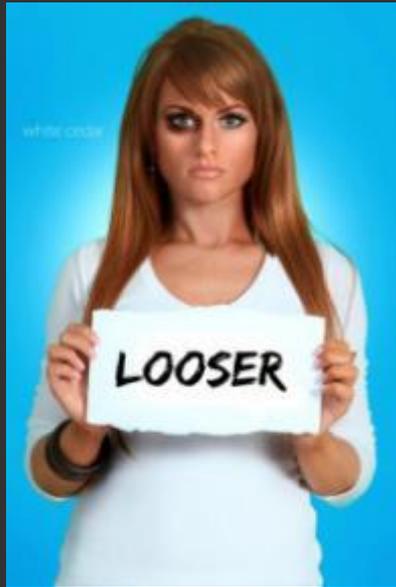


white cedar



white cedar
youth talk session





¿Qué encontramos ?

◉ 4 tipos de violencia

◉ **Violencia Física**

Maltrato agresión corporal

◉ **Violencia Verbal**

Insultos. Degradación verbal

◉ **Violencia Psicológica**

Acoso Intimidación

◉ **Violencia Simbólica**

Segregación. Disgregación . Humillación

Discriminación negativa



⦿ **Violencia Física**

Maltrato, agresión corporal, golpes, empujones



© **Violencia Psicológica** Acoso Intimidación



© **Violencia Verbal**

Insultos. Degradación verbal, ridiculizar ,
amenazar

**NO
TE QUEDES
CALLADO**

**BASTA^{DE}
BULLYING**



© **Violencia Simbólica (indirecta o relacional)**

Segregación. Disgregación . Humillación

Discriminación negativa .

Muda ,invisible, fácil de negar



¿Quiénes participan?

- ◉ **Victimario:** Matón: sujeto maltratador .actor intelectual
- ◉ **Víctima:** Objeto de maltrato. Sujeto sometido
- ◉ **Cómplice :** Encubridor . Colaborador que suele ejecutar la acción
- ◉ **Testigo silencioso:** Le da consistencia a la dinámica del bullying

ACTORES DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

Ley Municipal de Prevención y Lucha Contra el Acoso y la Violencia en la Escuela.

VICTIMARIO



- ✘ GOLPEA
- ✘ INSULTA
- ✘ DISCRIMINA
- ✘ ACOSA
- ✘ INTIMIDA
- ✘ AMENAZA

VICTIMA



- ✘ CALLA
- ✘ SE AISLA
- ✘ SIENTE TEMOR
- ✘ SUFRE
- ✘ SE ACOMPLEJA
- ✘ SE DEPRIME

CÓMPLICE



- ✘ NO DENUNCIA
- ✘ IGNORA
- ✘ MIENTE
- ✘ SE EXPONE
- ✘ VIVE ATEMORIZADO

¿Ha notado que su hijo o hija, principalmente si es adolescente, se ha puesto triste o anda sumido en sus pensamientos y la idea de ir al colegio le pone nervioso o nerviosa?, probablemente su hijo o hija ya es una víctima.

© **Matón** : se nutre de quienes no son víctimas de maltrato pero son testigos directos , silenciosos y necesarios para se transforma en líder (Liderazgo negativo)



¿Cómo se construyen estos roles ?

© *En las familias .*

© ¿Reconocemos los estilos de crianza ?



5 frases que NO debes decir, si tu hijo es víctima de BULLYING



1 Tus amigos solo están jugando, no les hagas caso.

2 Es bueno porque te hace más fuerte, te prepara para la vida.

3 Siempre ha sido así, en mi colegio también pasaba lo mismo.

4 Si te pegan, pégalos más fuerte.

5 Con el tiempo va a pasar.



Fuente: Minedu

Desresponsabilidad de l@s adultos

De este discurso el origen de esa orfandad no es la que genera los conflictos sino que son atribuidos a la naturaleza y la biología.

¿Origen biológico de la conducta perturbadora ?

¿Nuestros Chic@s han nacido con un déficit de origen genético, metabólico o neurológico ?

Pueden o no :

- *prestar atención,*
- *comprender las normas,*
- *superar frustraciones,*
- *limitar sus impulsos,*
- *reconocer la palabra del adulto,*
- *respetar las instituciones ?*



¿Que escuchamos ?

Hay una pretensión discursiva que pretende imponer la idea de que esa **orfandad no existe** y se plantea en términos de libertad, derechos humanos y “autonomía”.



¿Repensarnos?

Resulta necesario pensar sobre la orfandad con la que se educan y crían much@s niñ@s , adolescentes y jóvenes.



A pensar en forma crítica

Impedir quedar como testigos perplejos, anestesiados y enmudecidos ante una cruzada normalizadora que impone la idea de que la violencia y los conflictos en las familias y en las escuelas existen, pero no es para tanto.

¿Cómo se aborda ?

- ◎ **Violencia Institucional** no como **Conflicto**
- ◎ **La Violencia No** se negocia **Ni** se media
- ◎ *La Violencia tiene que cesar*





Recetas ????!

Cómo afrontarlo desde nuestro rol

- Intentar documentar el caso, con su relato entendiendo su punto de vista.
- Valorar la gravedad del mismo y el riesgo del paciente.
- Buscar los apoyos necesarios para ayudarlo , si está con problemas y:
 - **es víctima:** buscar estrategias de evitación y derivar a salud mental si se encuentra con estrés posttraumático o depresión
 - **es victimario:** evaluar estado con el modelo de Prochaska:



Precontemplativo: no reconoce su conducta como un problema, intervención breve *«Estoy preocupada porque estas conductas violentas pueden traerte consecuencias»*

Contemplativo: reconoce el problema pero no pudo modificar su conducta, debe recibir información sobre la resolución de conflictos no violenta

Resolución: logró modificar su conducta con resolución de conflictos no violentos , deben recibir un reconocimiento por su esfuerzo



- ◉ Valorar necesidad de apoyo psicológico y tratamiento.
- ◉ Incluir a la familia y a la escuela.
- ◉ Estimular actividades prosociales de trabajo comunitario, deportivas
- ◉ En casos de grooming se debe asesorar para su denuncia, por ser un delito.



Como intervenimos

- ◉ Capacitación Institucional
- ◉ Normativas incorporadas a los Programas (sanciones- reparación del daño)
- ◉ Trabajo con los Delegados Escolares:
Reuniones al detectarse situaciones de bullying
- ◉ Reuniones con las Familias
- ◉ Interconsulta con Minoridad y Trabajo Social si los delitos están incluidos en Código Penal

¿Y con los chic@s ?

Estimular :

- ◉ El autoconocimiento y el pensamiento crítico

Repensar juntos :

- ◉ El porque de la distribución de roles

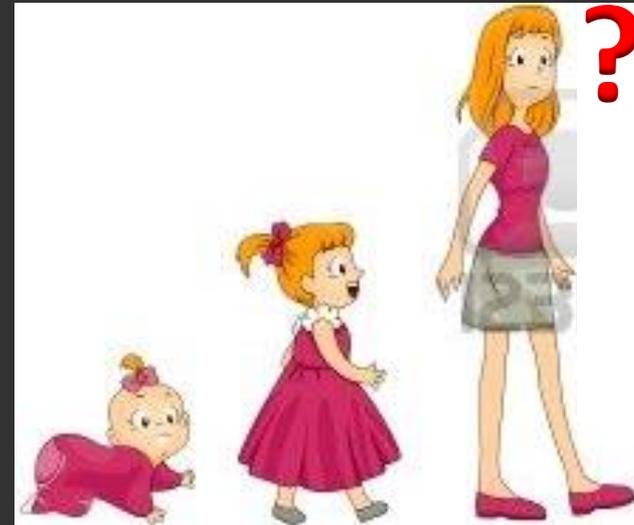
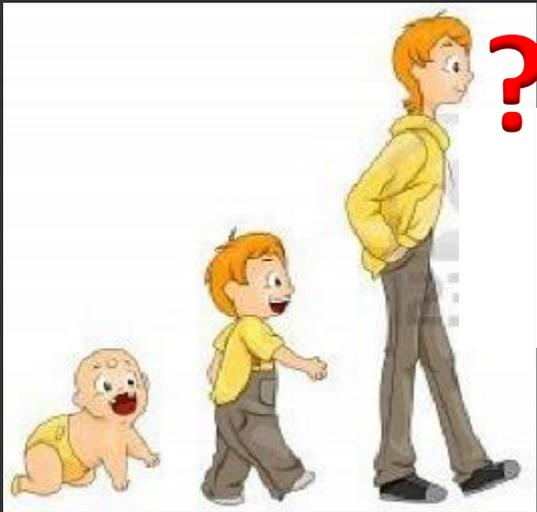
- ◉ Como se resuelven los conflictos

- ◉ Con que recursos se cuenta



Como abordamos: Habilidades para la vida

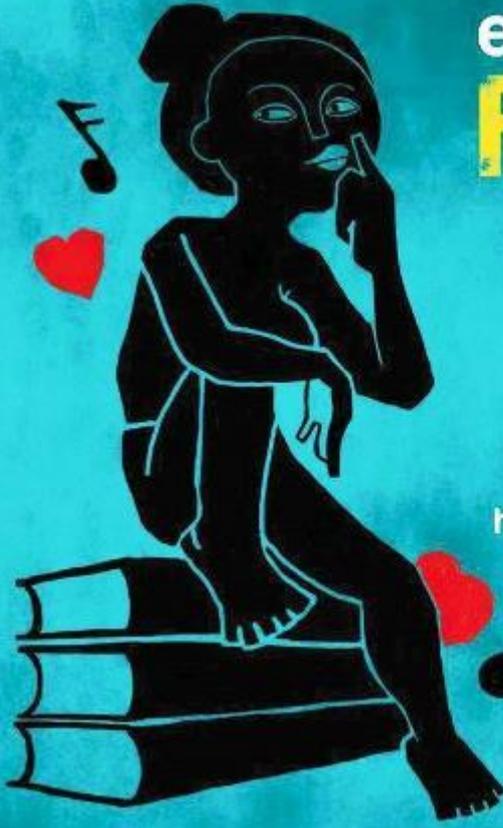
- *autoestima ,*
- *empatía,*
- *comunicación asertiva,*
- *toma de decisiones,*
- *manejo de problemas y conflictos ,*
- *pensamiento creativo y crítico ,*
- *manejo de emociones, sentimientos, y del estrés.*



"El tiempo es una pieza fundamental de un gran rompecabezas: el de la integración de la identidad" (Douvan y Adelson).

Y en I@s Adolescentes ??





escoge ser **FELIZ**

escoge tus amigos,
tus libros, tu música,
tu ropa... porque si
un día dejas que
alguien decida por ti,
será el día que te has
sometido, en vez de
haberte atrevido a vivir
la vida a tu manera



No permitas que alguien te **HUMILLE**

ni te haga sentir mal,
recuerda que vales mucho
y que puedes lograr
muchas cosas en tu
VIDA



Deja de buscar
a tu media
NARANJA
¡Tú no eres una fruta!

Pero si te fueras, serías una
fruta entera y hermosa.



No necesitas a nadie para
sentirte completa

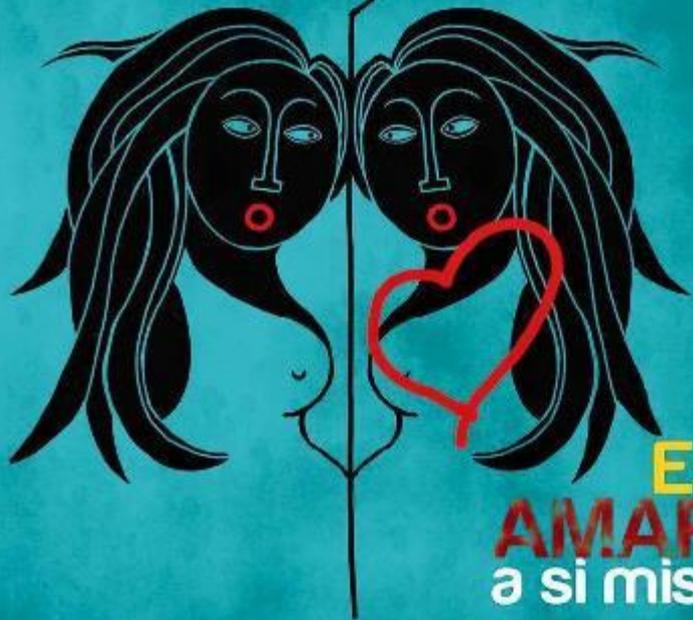
si es **DOLOR**
lo que sientes no es
AMOR
lo que vives
¡PUNTO!



El principal error
que cometen las mujeres
en las relaciones de pareja



Fondo de Población
de las Naciones Unidas
One of a kind in the
worldwide of women

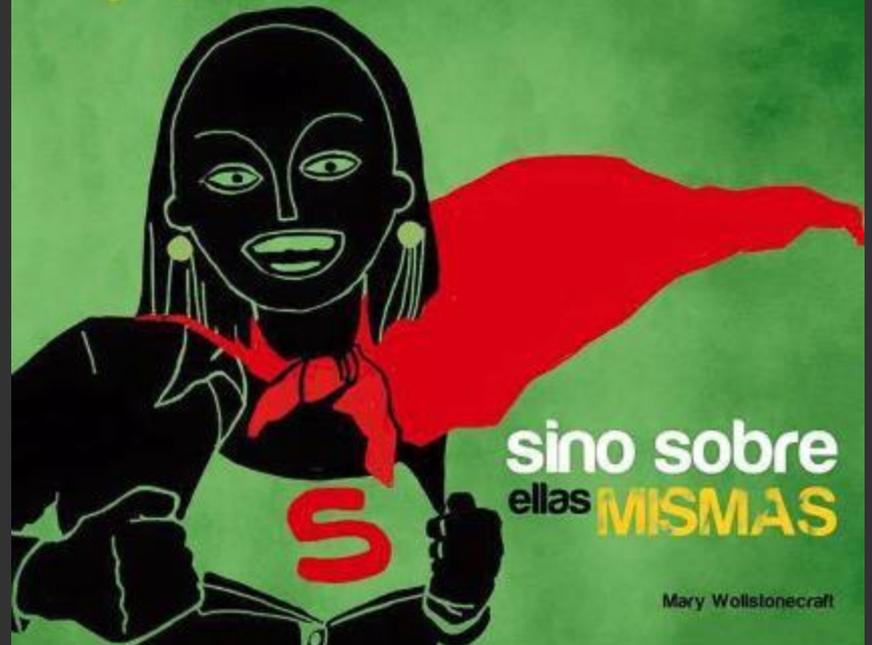


Es no
AMARSE
a si mismas

Yo no deseo
que las **MUJERES**
tengan poder sobre los hombres



Fondo de Población
de las Naciones Unidas
One of a kind in the
worldwide of women



sino sobre
ellas **MISMAS**

Mary Wollstonecraft

Origen del maltrato.



“Normalización” de la violencia en los patrones de convivencia

Por que te quiero te aporreo

**Modelos que se introyectan ,
se asumen
y se reproducen .**



- No lo provoques ..
- Algo habrás hecho ..
- Seguro había tomado un poco de más ...
- Ya se le va a pasar ..
- Vos te lo buscaste ..
- Así son las cosas ...



“Si te pegó sólo una vez, no le des tanta importancia. Las mujeres son unas exageradas”.

“Si un chico le pegó a una chica seguramente lo habrá provocado antes”.

“Los hombres son más violentos por naturaleza”.

“Si le pega y sigue con él será que le gusta que le peguen”.

“Que te controlen el celu o la ropa no es tan importante”.

“La violencia de los adolescentes es menos grave que la de las personas adultas”.

¿Cómo es tu noviazgo? Tu pareja:

¿Te desvaloriza, te ofende, te insulta o te descalifica?

¿Lo haces tú?

¿Te dice lo que piensa y siente? ¿Lo dices tú?

¿Te obliga hacer cosas que no quieres? ¿Le obligas tú?

¿Amenaza con dejarte si no haces lo que dice? ¿Le amenazas tú?

¿Sientes miedo de sus reacciones? ¿Tu pareja siente lo mismo?

¿Aunque sea "jugando" alguna vez te empujó, te pegó? ¿Lo has hecho tú?

Tomado del Programa de Prevención de Noviazgos *Violentos Amor-es sin violencia. Mex.*

Sensibilizar a las/os adolescentes ante el problema de la violencia y promover un cambio de actitud, un giro hacia las relaciones de noviazgo equitativas, tolerantes y de respeto.

Mostrarles que existen formas no violentas de relacionarse.

Acercarlos a las instituciones que pueden prestarle apoyo, atención
Información sobre el manejo de su propia agresividad y ante sus parejas.

Amor-es sin violencia, (Inmujeres –
Instituto de la Juventud del Distrito Federal Mex.



No hay camino para la paz, la paz es el camino

Mahatma Gandhi

Gracias !!!

borilemonica@gmail.com